**КАДИРОВА Зульфия Аслановна,**

**Ө. Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицейінің география пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ИССЛЕДОВАНИЯ КАЗАХСТАНСКИХ ГЕОГРАФОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | 9.1.1.1 – Изучить важность о исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки |
| **Цель урока** | 1. Оценивать вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки.2.Анализировать маршруты путешествий, используя разные источники знаний  |
| **Критерии успеха** | 1. Характеризует и оценивает вклад казахстанских путешественников и исследователей в развитии географической науки.

2. По карте определяет маршрут исследования путешественников, исследователей Казахстана3. Собирает, обрабатывает дополнительную информацию о путешественниках и географических открытиях на территории Казахстана (учебники, методические пособия, книги, карты)  |
| **Внедрение ценностей программы «Біртұтас тәрбие»:** | Умение анализировать свои и чужие действия. Готовность помогать другим посредством справедливости, доброты и ответственности. |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** Орг. момент | **Я реализую ценности образовательной программы «Біртұтас тәрбие» с момента организации до процесса обучения, на каждом этапе урока. Единство и сотрудничество**Учитель спрашивает учеников (ученики стараются привести примеры из реальной ситуации):**Организационный момент.** Приветствие учащихся, создание благоприятной атмосферы в классе,пожелание успешной работы на уроке.Создание активной среды общения через стратегию «Лови удачу», деление на 3 группы по желанию учащихся. Ученики рассаживаются так как желают сами, кто куда успел при этом ловят свою удачу.  **1 этап урока - побуждение**Учитель - Кто изображен на фотографиях?00000355.jpgmy-motherland-kazakhstan_11.pngimgpreview.jpeg | **Они приветствуют друг друга.****Дети держатся за руки, тепло улыбаются, выражают добрые пожелания и сотрудничают друг с другом. формируется среда.**Настраиваются на положительный настрой урока.ФормулируютЦели обучения, критерии оценивания  | Повышение мотивации учащихся к учебному процессу, словами«Молодец»«Отличная работа»«Супер» | ВидеоРоликУчебник 9 класс атласконтурная картастикерыКарты  |
| **Середина урока****Изучение нового материала**   | **Мозговой штурм активность****Проверка понимания учащимися нового материала.****«Мозговой штурм»** Вопрос-ответ1. Новые термины из параграфа.2. Какие ученые занимались проблемами ледников?3.Что связано с именем К.Сатпаева в Казахстане?4. Какова роль Ш.Уалиханова в развитии географической науки?Учитель - Какие у Вас возникают ассоциации?Как Вы думаете, какая будет тема нашего урока?Определяют тему, цель урока. Обсуждение с учащимися критериев оценивания работы **Актуализация знаний****Задание 1: Работа в парах.**Соотнести путешественников и их периоды исследований, дети на основе поисковой работы работают над заданиями.Учитель на данном этапе урока предлагает учащимся вспомнить прошедшие темы из курса Всемирной истории. Учитель раздает ученикам раздаточные листы именами и фамилиями путешественников и исследователей, а учащиеся должны соотнести их на линии с периодами.Геродот, П.П. Семенов-Тян-Шанский, М. Кашгари, Ш.Уалиханов, С .Цзян, К.Сатпаев, М.Ярмухамедов,  V Х-ХII 19в ХХв**Практикум. Графическое задание.****«Біртұтас тәрбие» чтение значений в программе** **от момента организации до процесса обучения** **Я провожу на каждом этапе. Единство и солидарность** **мы сосредоточимся на его ценности.****Выполнять шаг за шагом** | Устно отвечают на вопросы, с объяснением. **Дескрипторы:**1. Определяет маршруты исследователей.2. Применяет и показывает маршруты исследователей**Ф.О**Самооценивание ***https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=435938a4537531dffb16d398975ad0cd-l&n=13Отлично – все удалось***http://clipart-library.com/images/kiMKjGzKT.jpg***Хорошо – не все удалось***http://clipartpost.com/wp-content/uploads/2017/11/Free-illustration-rain-cloud-weather-graphics-image-on-clipart.png***Удовлетворительно – сделано мало нужно постараться*** | Стратегия«Верно - не верно»Словесная оценка учителя.Взаимооценивание**Стратегия «Стикер»** | ИКТУчебник,маркеры, флипчарт, стикеры |
| **Конец урока****Подведение итогов урока**  | Рефлексия**Стратегия «Лестница успеха»****Дает инструкцию:** 1. На столах стикер.2. На доске рефлексивный лист «Лестница успеха» приклейте ваш стикер на понимание темы: на верхней - поняли все, смогу применить; на средней - не совсем поняли; на нижней - не понял. | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з.  | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |