**КАДИРОВА Зульфия Аслановна,**

**Ө. Жолдасбеков атындағы №9 ІТ лицейінің география пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ИССЛЕДОВАНИЯ КАЗАХСТАНСКИХ ГЕОГРАФОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения** | 9.1.1.1 – Изучить важность о исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки |
| **Цель урока** | 1. Оценивать вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки.  2.Анализировать маршруты путешествий, используя разные источники знаний |
| **Критерии успеха** | 1. Характеризует и оценивает вклад казахстанских путешественников и исследователей в развитии географической науки.   2. По карте определяет маршрут исследования путешественников, исследователей Казахстана  3. Собирает, обрабатывает дополнительную информацию о путешественниках и географических открытиях на территории Казахстана (учебники, методические пособия, книги, карты) |
| **Внедрение ценностей программы «Біртұтас тәрбие»:** | Умение анализировать свои и чужие действия.  Готовность помогать другим посредством справедливости, доброты и ответственности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Орг. момент | **Я реализую ценности образовательной программы «Біртұтас тәрбие» с момента организации до процесса обучения, на каждом этапе урока. Единство и сотрудничество**  Учитель спрашивает учеников (ученики стараются привести примеры из реальной ситуации):  **Организационный момент.** Приветствие учащихся, создание благоприятной атмосферы в классе,пожелание успешной работы на уроке.  Создание активной среды общения через стратегию  «Лови удачу», деление на 3 группы по желанию учащихся. Ученики рассаживаются так как желают сами, кто куда успел при этом ловят свою удачу.    **1 этап урока - побуждение**  Учитель - Кто изображен на фотографиях?  00000355.jpgmy-motherland-kazakhstan_11.pngimgpreview.jpeg | **Они приветствуют друг друга.**  **Дети держатся за руки, тепло улыбаются, выражают добрые пожелания и сотрудничают друг с другом. формируется среда.**  Настраиваются на положительный настрой урока.  Формулируют  Цели обучения, критерии оценивания | Повышение мотивации учащихся к учебному процессу, словами  «Молодец»  «Отличная работа»  «Супер» | Видео  Ролик  Учебник 9 класс  атлас  контурная карта  стикеры  Карты |
| **Середина урока**  **Изучение нового материала** | **Мозговой штурм активность**  **Проверка понимания учащимися нового материала.**  **«Мозговой штурм»** Вопрос-ответ  1. Новые термины из параграфа.  2. Какие ученые занимались проблемами ледников?  3.Что связано с именем К.Сатпаева в Казахстане?  4. Какова роль Ш.Уалиханова в развитии географической науки?  Учитель - Какие у Вас возникают ассоциации?  Как Вы думаете, какая будет тема нашего урока?  Определяют тему, цель урока. Обсуждение с учащимися критериев оценивания работы    **Актуализация знаний**  **Задание 1: Работа в парах.**  Соотнести путешественников и их периоды исследований, дети на основе поисковой работы работают над заданиями.  Учитель на данном этапе урока предлагает учащимся вспомнить прошедшие темы из курса Всемирной истории. Учитель раздает ученикам раздаточные листы именами и фамилиями путешественников и исследователей, а учащиеся должны соотнести их на линии с периодами.  Геродот, П.П. Семенов-Тян-Шанский, М. Кашгари, Ш.Уалиханов, С .Цзян, К.Сатпаев, М.Ярмухамедов,    V Х-ХII 19в ХХв  **Практикум. Графическое задание.**  **«Біртұтас тәрбие» чтение значений в программе**  **от момента организации до процесса обучения**  **Я провожу на каждом этапе. Единство и солидарность**  **мы сосредоточимся на его ценности.**  **Выполнять шаг за шагом** | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.    **Дескрипторы:**  1. Определяет маршруты исследователей.  2. Применяет и показывает маршруты исследователей  **Ф.О**  Самооценивание    ***https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=435938a4537531dffb16d398975ad0cd-l&n=13Отлично – все удалось***  http://clipart-library.com/images/kiMKjGzKT.jpg***Хорошо – не все удалось***  http://clipartpost.com/wp-content/uploads/2017/11/Free-illustration-rain-cloud-weather-graphics-image-on-clipart.png***Удовлетворительно – сделано мало нужно постараться*** | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | ИКТ  Учебник,  маркеры, флипчарт, стикеры |
| **Конец урока**  **Подведение итогов урока** | Рефлексия  **Стратегия «Лестница успеха»**  **Дает инструкцию:**  1. На столах стикер.  2. На доске рефлексивный лист «Лестница успеха» приклейте ваш стикер на понимание темы: на верхней - поняли все, смогу применить; на средней - не совсем поняли; на нижней - не понял. | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |